

Kijk breed naar het kind...

1a. Wie ben jij?

Welke **persoonlijke eigenschappen** van dit kind vragen je aandacht?

Welke **(gedrags)patronen** vragen om een structurele aanpak?



Hoe komt dit kind tot bloei in deze omgeving?

Kijk breed naar jezelf...

1b. Wie ben ik?

Welke **persoonlijke eigenschappen** van mijzelf vragen mijn aandacht?

Welke **(gedrags)patronen** van mijzelf vragen om een structurele aanpak?

2a. Hoe leer jij?

Wat valt je op aan de **manier van leren** van dit kind en hoe kun je daarop inspelen?

Op welke manier kun je de lessen en methodes structureel aanpassen aan de manier van leren van dit kind?

5a. Hoe is dit op het niveau van de groep?

Kun jij van de uitzondering die dit kind nodig heeft een regel maken?

5b. Hoe is dit op het niveau van de school?

Kunnen jullie van de uitzondering die jij nodig hebt een regel maken?

2b. Hoe leer ik?

Wat valt me op aan mijn eigen **manier van leren** en hoe kan ik daar in groeien of er gebruik van maken?

Op welke manier kan ik de lessen en methodes zo inzetten dat ik leer om beter af te stemmen op deze onderwijs-behoefte?

3a. Wat past bij jou?

Wat valt je op aan de **capaciteiten** van dit kind en hoe kun je daarop inspelen?

Op welke manier kun je de lessen en methodes structureel aanpassen aan het niveau van dit kind?

3b. Wat past bij mij?

Wat valt me op aan mijn eigen **capaciteiten** en hoe kan ik dit gebruiken of compenseren voor dit kind?

Hoe kan ik de lessen en methodes zo voorbereiden en inzetten dat mijn capaciteiten geen belemmering vormen voor het leren van dit kind?

4a. Wat heb jij nodig?

Wanneer dit kind **extra aandacht** nodig heeft binnen de groep, hoe is dit dan gerealiseerd in de afgelopen periode?

Wanneer dit kind **structureel (intensieve) extra ondersteuning** nodig heeft binnen of buiten de groep, hoe is dit dan gerealiseerd in de afgelopen periode?



Kun je de verschillende stukjes voor dit kind op elkaar laten aansluiten?

4b. Wat heb ik nodig?

Wanneer dit kind extra aandacht van mij nodig heeft, **hoe realiseer ik dat dan** en wat zijn daarbij mijn knelpunten?

Wanneer dit kind structureel (intensieve) extra ondersteuning nodig heeft binnen of buiten de groep, hoe realiseer ik dat dan en wat zijn daarbij **mijn knelpunten**?

Kijk breed naar het kind... en naar jezelf... Het eerste punt is hier 'breed kijken' en niet die snelle conclusie trekken als het resultaat niet is wat je had verwacht. Het tweede is dat je kijkt naar het kind én kijkt naar jezelf. Wat is jouw rol in het proces?

1. Wie ben jij? En wie ben ik zelf?

- Je hebt dit kind misschien al een tijd in de klas en je hebt je vast al een beeld gevormd. De stimulerende en belemmerende factoren staan wellicht al ergens genoteerd. Laat je beeld nu toch even los... wees een OEN: Open Eerlijk Nieuwsgierig.
- Wie is dit kind? Welke talenten spreken je aan? Welke eigenschappen van dit kind waren in de afgelopen periode helpend? Welke eigenschappen en (gedrags-)patronen vragen 'eigenlijk' om een structurele aanpak? Hoe?
- En kijk eens naar je eigen rol. Zijn er momenten dat jij met jouw persoon en jouw patronen dit kind in de weg zit?

2. Hoe leer jij? En hoe leer ik zelf?

- Wat weet je eigenlijk van de manier waarop dit kind leert? Vorm je in gedachten een beeld van het leergedrag van dit kind tijdens de instructies, verwerking, zelfstandig werken, groepswork, presentaties, gesprekken enzovoorts. Wat valt op?
- Leg jullie werkwijze, werkvormen en/of methodes daar eens naast. Hoe zou je werken als je een klas vol leerlingen had?
- Hoe is het met je eigen leerproces? Heb jij de werkwijze helemaal in de vingers? Zijn er ook onderdelen die je liever niet doet? En wanneer je een methode gebruikt, pas je dan de hele werkwijze toe of doe je het op jouw manier? Passend?

3. Wat past bij jou? En wat past bij mij?

- Op dit punt pakken we de 'brede' resultaten er bij: niet-methodetoetsen, methodetoetsen, werk tijdens de les, werkgedrag, sociaal-emotioneel, gedrag in de groep. Zijn de resultaten passend bij wat je van deze leerling mag verwachten?
- Als het proces goed verloopt en de resultaten passend zijn, maak het dan niet ingewikkeld: blijkbaar werkt je aanpak...
- En hier een gewetensvraag over jouw eigen capaciteiten als leerkracht. Zonder twijfel zet je je volledig in om het voor ieder kind goed te doen. Maar wat als het toch niet lukt? Heb jij ergens hulp bij nodig? Met wie ga je sparren? Bij wie ga je kijken?

4. Wat heb jij nodig? En wat heb ik nodig?

- De onderwijsbehoeften van de kinderen hebben jullie vast ergens verwoord. Jullie weten vast ook welke kinderen extra aandacht nodig hebben binnen de groep. Maar dat kan in de praktijk best lastig zijn. Hoe is dat voor deze leerling gelukt?
- Hetzelfde geldt voor kinderen die (intensieve) extra ondersteuning nodig hebben. Is het je gelukt deze te realiseren? Iedere keer? Met het gewenste resultaat? Want als de aanpak niet is gerealiseerd heeft het geen zin naar de resultaten te kijken...
- Wanneer het is gelukt, wat was je kracht? Wanneer het niet is gelukt, wat zijn dan jouw persoonlijke knelpunten?

5. Hoe is dit op het niveau van de groep? En op het niveau van de school?

- Is wat je bij dit kind ziet alleen voor dit kind van toepassing? Of zie je dit meer in de groep? Hoe hangt dat samen?
- Wat zou er gebeuren als jij een individuele aanpassing (uitzondering) nu eens voor alle kinderen zou doen (regel). Wat zou er dan gebeuren? Soms heeft een hele groep er baat bij of in ieder geval hebben anderen er misschien geen last van? Of misschien een deel van de groep die op een vergelijkbare manier leert?
- En hoe zit het met wat je bij jezelf ziet? Zie je dat meer binnen de school? Helpen jullie elkaar dan te groeien in oplossingen? Of is er weinig verandering, omdat 'je niet de enige bent'?
- Ook hier zou datgene wat jij zou willen ontwikkelen, misschien ook anderen iets kunnen opleveren. Wat zijn de punten waar jullie samen zou willen leren? Waar kun je beginnen en met wie kun je dat delen?